



STRATEGISK PLAN FOR 2010-2012 OG ÅRSPLAN FOR 2010 "Kvalitet hver dag"

Herved presenteres Grefsen videregående skoles Strategiske plan for perioden 2010-2011 og årsplan for 2010. Gjennom prosesser i ledelsen, MBU, driftsstyret og personalet har vi i fellesskap valgt ut tre områder som vil bli prioritert av alle ansatte på Grefsen vgs. I tillegg har vi ett prioritert områder som ledelsen står ansvarlig for:

- 1) Fokus på klasseledelse og elevrollen. Ro og orden i undervisningen.
- 2) En størst mulig andel elever fullfører og består 13-årig utdanningsløp.
- 3) Fokus på "Variert læring i fellesskap" i tråd med skolens pedagogiske plattform.

4) Veien mot Nydalen 2011.

Presisering av satsningsområdene:

1) Fokus på klasseledelse og elevrollen. Ro og orden i undervisningen. (Følges opp fra 2008.)

- a) Utvikle godt skolemiljø, klassemiljø og læringsmiljø. Undervisningssituasjonen skal være preget av tydelig struktur, ro og orden.
- b) Vi arbeider systematisk etter de tre T-ene hvor vi har fokus på: Tidlig, Tydelig og Tett på eleven.
- c) Fokus på klasseledelse og den profesjonelle lærer. Tilpasset undervisning og elevmedvirkning står sentralt. Oppfølging av kurs med Kari Repstad i april 2010.
- d) Fokus på elevrollen og elevens ansvar i skolearbeidet.
- e) To - minutters regel som er standard for hva som regnes som forsentkomming til timen.
- f) Alternativ læringsarena ved uro. Eleven tas ut av klasserommet og tilbys et alternativ læringssted for studie.
- g) Ledelsen fungerer som støttespillere ved uro i klasserommet

2) En størst mulig andel elever fullfører og består 13-årig utdanningsløp. (Følges opp fra 2008)

- a) Arbeide systematisk etter de tre F-ene hvor vi har fokus på: Forsentkomming, Fravær og Fullføre og bestå.
- b) Fortsette prosjektet med "Jakten på 2èrn". Tidlig kartlegging og igangsetting av tiltak. Eksempler på tiltak er å opprette ekstra grupper, organisere nivåddifferensiering, to - lærer system, intensivkurs og leksehjelp.
Kontinuerlig oversikt over 1èrne og 2èrne slik at tiltak kan settes inn tidsnok. Motivasjonssamtale og veiledning fra faglærer, kontaktlærer, rådgiver, avdelingsledere og rektor.
- c) Søke om å få delta i UDE`s matteprosjekt med ekstraundervisning i matematikk.
- d) Utfordre de flinkeste elevene. Ekstra utfordringer i undervisningen og ekstra utfordringer i studietiden.
- e) Bruk av flinke elever til leksehjelp.
- f) Økt læringstrykk og leksejekk. Timene utnyttes maksimalt til læring.
- g) Arbeide med de fem ferdighetene. Fagsamarbeid mellom lærerne i seksjonsarbeidet, særlig på vg1, for å effektivisere undervisningen og unngå dobbeltundervisning.
- h) Tett oppfølging av elev sammen med foresatte.
- i) Ingen elever skal avbryte sin utdanning uten at det er funnet en alternativ løsning som eleven er tjent med.

3) Fokus på "Variert læring i fellesskap" i tråd med skolens pedagogiske plattform (vedlegg).

- a) Skolen ønsker å ha fokus på læring og vurdering i et helhetlig perspektiv. En struktur hvor vi konsentrerer oss om lærerens og elevens rolle i forhold til vurdering for læring. Særlig fokus på skille mellom VFL og VAL, varierte vurderingsformer og nye forskrifter i Opplæringsloven i knyttet til "Individuell vurdering".
Målet er å skape felles praksis i vurderingsarbeidet, utvikle maler for de ulike samtaler lærerne har med elevene (forventningssamtalen, elevsamtaler med kontaktlærer og veiledende samtaler med faglærer ved halvårsvurderingen), prøveplan, effektiv og konstruktiv veiledning, gode og lærerike tilbakemeldinger og fokus på forberedelse til eksamen og teameksamen.
- b) Oppbyggende metodikk for å dra flest mulig med så langt som mulig i både læringsarbeidet og vurderingssituasjoner. Tilpasset opplæring står i fokus.
Kompetanseheving og utvidelse av lærernes repertoar i forhold til ny og svakere elevgruppe ved skolen.
- c) Utvikle felles forståelse av begrepene underveisvurdering og sluttvurdering både for lærer og elev.
Det pedagogiske personalet bruker Fronter som en del av sin pedagogiske virksomhet. Kommunikasjon og informasjon med elevene via mail, arbeidsplaner, underveisvurdering og deling av faglige pedagogiske opplegg med kollegaer. Kompetanseheving i feb/mars.
- d) Felles forståelse av begrepene elevmedvirkning og tilpasset opplæring (både elever og ansatte).
- e) Elevene bruker læringsplattformen Fronter. All underveisvurdering, med og uten karakter, legges ut på Fronter i slik at elevene kan følge sin egen utvikling gjennom året.

4) Veien mot Nydalen 2011.

- a) Grefsen vgs skal relokaliseres til nytt bygg i Nydalen sommeren 2011. (Skolens strategiske planlegging vil derfor ha en tidsbegrenset periode). Ledelsen vil opprettholde god informasjon overfor personalet og drive gode prosesser i forbindelse med videreutvikling av ny skole i Nydalen.
- b) Skolen skal legge til rette for å utnytte mulighetene som åpner seg ved flytting til det skoleanlegget i Nydalen.
- c) Profilering av Grefsen vgs som en del av ny skole i Nydalen.
- d) Utvikle nettverk og partnerskap som skal videreføres i ny skole i Nydalen. Målsetting er inngåelse av partnerskapsavtale med BI, Riksteateret, Voksenopplæringen i Nydalen og GE Health Care innen 2010.
- e) Utvikle en av Oslo skolens beste hjemmesider hvor veien mot Nydalen blir informativ for våre brukere.
- f) Profilere Grefsen vgs som en av fire Karriereenheter i Oslo.

Brukerperspektiv 1.1

Elevenes grunnleggende ferdigheter er betydelig bedre enn i 2004

(Hva er det nødvendig å gjøre noe med?)

(Tiltak som iverksettes)

(Det skolen blir målt opp mot+ sentrale styringsmål)

(Konkrete mål)

(Konkrete mål langsiktig)

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Hva er målet for 2010?	Hva er målsettingen for hele perioden frem til 2011?	Ressursbruk 2010/Ansvar
- Elevene presterer bedre på de fem ferdighetene	- Samarbeidsprosjekt Vg1, - Fordeling av ansvar i fagene når det gjelder de fem ferdighetene - Minst tre lærere benytter etatens tilbud om videreutdanning	Antall elever som skårer bedre på kartleggingsprøver. Økt kompetanse hos lærerne og grad av fornøydhhet med egen kompetanse i medarbeiderundersøkelsen og medarbeidersamtalen.	-90 % av elevene på Vg1 over kritisk grense Alle lærere	- 92 %	Egne midler/ressurser Eksterne ressurser fra UDE Ansvarlig: LS Jensen T. Nordskog L. Lilleborg O.I .Johansen
- Videreutvikle Fronter som pedagogisk og administrativ verktøy	- Utvikle pedagogisk virksomhet ved å dele faglige opplegg mellom lærerne og seksjoner. (Skolen som en lærende organisasjon) - Økt teknisk kunnskap hos lærerne om bruk av Fronter	Antall lærere som er fornøyd i følge medarbeider - undersøkelsen og medarbeidersamtalen. Individuell kartlegging og oppfølging av lærerne	Alle lærere	Alle lærere	Egne midler/ressurser Ansvarlig: Seksjonslederne, E. Lyngner T. Nordskog O.I. Johansen L. Lilleborg L.S. Jensen
- Tid til samarbeid	- Organisering	Grad av lærere som opplever at de har tid til arbeidet i medarb.unders.	-95 % av lærerne er aktive brukere av Fronter, og rommene -80 % av lærerne er fornøyd	-100 % av lærerne er aktive brukere av Fronter, og rommene - 85 % av lærerne er fornøyd	
- Videreutvikle lærernes IKT-kompetanse i klasserommet	- Kartlegging av behov og gjennomføring av kurs for lærerne - Minst 10 lærere har	Antall lærere som har hevet sin kompetanse innenfor IKT i medarbeiderundersøkelsen	100 % av de ansatte har god nok kompetanse innenfor IKT	100 % av de ansatte har god nok kompetanse innenfor IKT	Egne midler/ ressurser Interne kurs. Ansvarlig:

God pedagogisk bruk av PC i alle fag på alle trinn	kompetanseheving i Fronter ved kursing i feb/mars - Intern kursing av Fronter som verktøy etter behov	Antall elever som er fornøyd med bruken av PC som del av undervisningen i elevundersøkelsen og brukerundersøkelsen	90 % av elevene som er fornøyd	95 % av elevene som er fornøyd	T. Norskog O.-I. Johansen L. Lilleborg E. Lyngner Vinh Hu
PC- til alle ansatte	Kartlegging av lærer – PC	Antall lærere som har bekreftet tilgang på PC i medarbeider – undersøkelse	100 % av lærerne har PC	100 % av lærerne har PC	Ansvarlig: Vinh Hu
- Alle elever på Vg1 har egen PC	Innkjøp av elev-PC våren 2010	Antall elever som sier seg fornøyd med bruk av PC i alle fag	100 % av elevene har egen PC på Vg1	100 % av elevene har egen PC på vg1	Ansvarlig: Vinh Hu
- Alle elever på Vg2 og vg3 har tilgang til PC på skolen	Opprettholde maskinparken gjennom året	Antall elever som sier seg fornøyd med bruk av PC i alle fag	100 % av elevene på vg2 og vg3 har tilgang på PC i alle fag	100 % av elevene på vg2 og vg3 har tilgang på PC i alle fag	Ansvarlig: Vinh Hu

Brukerperspektiv 1.2

Elevene har bedre læringsresultater i norsk, engelsk, naturfag, matematikk og fremmedspråk

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Hva er målet for 2010?	Hva er målsettingen for hele perioden frem til 2011?	Ressursbruk 2010/Ansvar
- Lærernes kompetanse i tilpasset opplæring	Kompetanseheving ved kurs om tilpasset opplæring ved Kari Reppstad (april 2010)	- Antall lærere som mener at kompetansen har økt i følge medarbeiderundersøkelsen og i medarbeidersamtalen	-90 % av lærerne	- Alle lærere	Ansvarlig: L.S. Jensen, L. Lilleborg, O-I Johansen, Trygve-Johan Norskog
- Variasjon i undervisningen i alle fag.	- Økt kompetanse i bruk av ulike undervisningsmetoder og vurderingsmåter. - Fokus på tilpasset opplæring i følge skolens pedagogiske plattform	- Antall elever som opplever variert og tilpasset undervisning i følge elevundersøkelsen og elevenvaluering av lærerne - Antall lærere som kjenner til skolens ped. plattform i følge medarbeidersamtalen	- 75 % av elevene opplever variert undervisning i elevenvalueringen av lærere og elevundersøkelsen - 100 % av lærerne kjenner til skolens ped. plattform i følge medarbeidersamtalen	-80 % av elevene opplever tilpasset og variert undervisning i elevundersøkelsen - 100 % av lærerne kjenner til skolens ped. plattform i følge medarbeidersamtalen	
- Skolen bidrar til forbedret eksamen i fremmedspråk	- Skolen deltar i utredningsarbeid i Utdanningsdirektoratet i forbindelse med eksamen i fremmedspråk	Antall elever som står til eksamen i fremmedspråk	- 80 % av elevene fullfører og består fremmedspråket sitt	- 80 % av elevene fullfører og består fremmedspråket sitt	Ansvarlig: Lars Lilleborg
- Skolen deltar i digital undervisning i naturfag – Greenbook og i matematikk Kikora	- Vg1 klassene deltar i nettbasert undervisningsprosjekt i naturfag og matematikk	Antall elever som fullfører og består naturfag vg1 Antall elever som fullfører og består matematikk vg1	85 % fullfører og består naturfag vg1 70 % fullfører og består matematikk vg1	87 % fullfører og består naturfag vg1 80 % fullfører og består matematikk vg1	Ansvarlig: T. Kongsrud, E. Lyngner
- Utvikle pedagogisk kompetanse	- Seksjonslederne arbeider aktivt for å videreutvikle skolen som pedagogisk virksomhet	- Antall lærere som opplever trygghet i forhold til å undervise flinke og svake elever samtidig	- 100 % av lærerne på Vg1 opplever trygghet i sitt arbeid	100 % av lærerne på Vg1 opplever trygghet i sitt arbeid	O. I. Johansen H. Skottene J. E. Michelsen M. Braate K. A. Magnus
Felles praksis av VFL og VFL	Kompetanseheving i forhold til nye forskrifter i Opplæringsloven.	Antall elever som opplever at de får gode tilbakemeldinger og veiledning i forbindelse med vurdering	85 % av elevene opplever gode, veiledende tilbakemelding fra	90 % av elevene opplever gode, veiledende tilbakemelding fra	Ansvarlig: L.S.Jensen L. Lilleborg O-I Johansen T-J. Norskog

- Bruk av Fronter som et vurderingsverktøy i arbeidet med undervisvurderingen	- Felles praksis i å legge alle vurderinger digitalt som en del av undervisvurderingen	- Antall elever som opplever riktig vurdering. Reduksjon i antall klager	lærerne i elevundersøkelsen - Ingen hurtigklager - Mindre enn fem klager	lærerne i elevundersøkelsen - Ingen hurtigklager - Mindre enn tre klager	Ansvarlig: L. S. Jensen
---	--	--	--	--	----------------------------

Brukerperspektiv 1.3

En større andel elever og lærlinger fullfører og består 13-årig utdanningsløp.

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Hva er målet for 2010?	Hva er målsettingen for hele perioden frem til 2011?	Ressursbruk 2010/Ansvar
- Størst antall elever med fullført og bestått	- Tilpasset opplæring - Iverksette tiltak etter kartlegging og halvårsvurdering - Jakten på 2'ern - Tett oppfølging og god veiledning	- Antall elever med fullført og bestått på alle trinn	90 % Fullfører 95 % fullfører og består på Vg3 90 % Vg2 85 % fullfører og består på Vg1	95 % fullfører 85 % fullfører og består	Ansvarlig: LS Jensen, L. Lilleborg, O.I. Johansen, T.J. Nordskog + alle lærerne
- Forbedret innsøking	- God profilering og informasjon mot regionens - og Oslos grunnskoler - Utdanningsvalg - Åpen dag - Partnerskapsavtaler - Skape positiv mediadekning	- Forbedret innsøkningen til skolen i form av flere førsteprioritets søkere - Undervise ungdoms - skoleelever til smakebiter i faget Utdanningsvalg - Innovativ "Åpen dag" hvor elever velger Grefsen vgs - Skape positiv mediadekning ved å få positiv omtale i regionen	Over 100 elever søker Grefsen vgs som førsteprioritet	Over 150 elever søker Nydalen med studiespesialisering som førsteprioritet	---- Kr. 20 000,- til trykking til brosjyrer. Kr. 15.000,- til annonser Ansvar: O-I. Johansen Kr. 50.000 til "Åpen dag" Ansvarlig: Lars Lilleborg
- Organisatoriske grep	- Parallelllegging av fagene	- Endre timeplanstruktur slik at differensiert undervisning kan iverksettes	- 80 % av elevene opplever tilpasset opplæring i elevundersøkelsen	- 85 % av elevene opplever tilpasset opplæring i elevundersøkelsen	Ansvar: L. Lilleborg

- Igangsetting av "Lesehuset" som læringsareal	- Lage lesesal i 2. etg. med mulighet for studier og utlån av PC. - Lage studietilbud i 1. etg med PC – mulighet og kollokviearbeid		- 70 % av elevene er fornøyd med skolens PC-tilbud, tilpasset opplæring og leksehjelp i bruker-/elevundersøkelsen.	- 75 % av elevene er fornøyd med skolens PC-tilbud, tilpasset opplæring og leksehjelp i bruker-/elevundersøkelsen.	Ansvar: L .S. Jensen E. Bjørnstad, V. Hu O .I. Johansen
- Pedagogiske grep	- Opprettholde prosjektet "Jakten på 2èrn" - Intensivundervisning - Undervisning i små grupper - Leksehjelp	- Antall elever som opplever bedre tilpasset opplæring, motivasjon og oppfølging i følge elevundersøkelsen	- 80 % av eleven på Vg1 fullfører og består - 85 % av elevene på vg2 fullfører og består - 90 % av elevene på Vg3 fullfører og består	90 % av eleven fullfører og består	Kr. 250.000 til å igangsette pedagogiske grep. Ansvarlig: L. S. Jensen Seniorressurs Medelever
- Tettere oppfølging av hver enkelt elev, redusere fravær. Øke antall elever med G i orden og opp – førsel	- Analyse, og oppfølging av karakterstatistikk - Fokus på prosjektet "Tidlig, tydelig og tett på" - Fokus på prosjektet "Forsentkomming, fravær og fullføre" - Utforme felles struktur på forventningssamtalen, elevsamtalen og halvårsvurdering	- Antall elever som opplever elevmedvirkning og tilpasset opplæring i elevundersøkelsen - Antall elever som opplever individuell oppfølging, veiledning og utfordring i sitt skolearbeid, i følge elevundersøkelsen	- Elevfraværet er under 5 % - 95 % av elevene på Vg3 har G i orden - 90 % av elevene har G i orden og oppførsel på Vg2 - 85 % av elevene har G i orden og oppførsel på Vg1	- Elevfraværet er under 5 % -97 % av elevene på Vg3 har G i orden og oppførsel	Ansvarlig: Trinnansvarlige: Vg1- T. Nordskog Vg2- O.I. Johansen Vg3- L. Lilleborgen L.S.Jensen, rådgivere, kontaktlærerne og faglærerne
- Samarbeid mellom lærere og elever i læringsarbeidet	- Systematisk elevvurdering - Legge til rette for tilpasset undervisning og elevmedvirkning i læringsarbeidet - Økt læringstrykk gjennom anvendelse av ulike læringsstrategier - Gjennomføre tiltak for elever som er i faresonen	- Antall elever som opplever at de har elevmedvirkning i følge elevundersøkelsen - Antall elever som mener undervisningen er utfordrende nok i følge elevundersøkelsen - Antall elever som opplever tilpasset opplæring	- 75 % opplever medvirkning - 80 % opplever utfordringer i faget i følge elevundersøkelsen - 65 % opplever tilpasset opplæring i følge elevundersøkelsen	- 80 % opplever medvirkning - 85 % opplever utfordringer i faget i følge elevundersøkelsen - 70 % opplever tilpasset opplæring i følge elevundersøkelsen	Trinnansvarlige: L. Lilleborgen Vg3 O-I Johansen Vg Ingen spesielle ressurser Ansvarlig: L.S. Jensen, L. Lilleborgen, O.- I. Johansen, T. J. Nordskog, Kontaktlærerne H. Skottene i 10 % ressurser og lærerne

- Ro og orden i undervisnings-situasjonen	- Kompetanse heving i klasseledelse - Utvikle strategier som fremmer ro og orden - Undervisnings-timene blir utnyttet maksimalt til læring - Opprettholde to-minutters regelen	- Antall elever som melder om ro og orden i undervisningen i elevundersøkelsen	100 % av elevene på vg3, 90 % av elevene på Vg2 og 85 % av elevene på Vg1 opplever ro og orden i undervisningen i følge elevundersøkelsen	100 % av elevene på vg3, 95 % av elevene på Vg2 og 90 % av elevene på vg1 opplever ro og orden i undervisningen i følge elevundersøkelsen	Ansvarlig: L.S. Jensen, Trinnansvarlig Kontaktlærerne og faglærerne
- utfordringer til faglig flinke elever	- Tilbud med ”kunnskapsnøtten” en gang i uken - Nok utfordringer i undervisningen	- Antall elever som melder tilbake at de har nok utfordring og stimulering i sin skolehverdag	80 % av elever melder at de får utfordrende oppgaver i sin skolehverdag	95 % av elever melder at de får utfordrende oppgaver i sin skolehverdag	T. Nordskog Alle ansatte
- Utvikle rutiner for karriereveiledning og hindre frafall	- Gjennomføre systematisk karriereveiledning. Alle på Vg1 innkalles til samtale. - Karriereveiledning på Vg2 og Vg3.	- Antall elever som er fornøyd med informasjon i elevundersøkelsen - Andel elever som mener veiledningen er motiverende for læringsarbeidet	90 % av elevene melder at de er fornøyd med veiledning i elevundersøkelsen	95 % av elevene melder at de er fornøyd med karriereveiledningen i elevundersøkelsen	Egne ressurser Ansvarlig: Rådgiver L.E. Mikkelsen, og T. Nordskog

Brukerperspektiv 1.4

Elever og læringer opplever et godt arbeids- og læringsmiljø preget av ro og orden, respekt og konsentrasjon

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Hva er målet for 2010?	Hva er målsettingen for hele perioden frem til 2011?	Ressurs 2010/Ansvar
- Grefsen vgs fremstår som en inkluderende skole	- Ledelsen samarbeider med elevrådet og skolemiljøgruppa i arbeidet med toleransebegrepet i skolens hverdag - Utarbeide regler for godt klassemiljø - Videreutvikle prosjektet med skolemiljø, klassemiljø og læringsmiljø	- Antall elever som mener at skolen er inkluderende i følge brukerundersøkelsen - Antall elever som opplever at skolen gjør noe for å bedre arbeids- og læringsmiljøet	Alle elever 95 %	Alle elever Alle elever	Ingen øremerkede midler. Tidsressurs Ansvar: L. S. Jensen Ledelsesressurs Ansvarlig: L.S. Jensen, elevrådet, O. I. Johansen Klimaskjermprosjektet
Vedlikehold i tråd med arbeidsmiljøloven og HMS-forskriften	- Utskifting av vinduer - Utskifting av ytre tak - Ytre drenering - Male opp ett klasserom (13) - Tilfredsstillende ergonomiske arbeidsplasser for elevene. Bord /stol	Andel ansatte/foresatte/elever som er fornøyd med skolebyggets kvalitet	60 %	100 %	Eksterne midler fra Undervisningsbygg Ansvarlig: L.S. Jensen, O.-I. Johansen, elevrådet
Utvide det fysiske tilbudet i skolegården	- Oppgradere utemiljøet. Lage sandvolleyballbane og basketballstativ.	Andel foresatte/elever som er fornøyd med skolebyggets kvalitet og aktivitetsmuligheter i elevundersøkelsen og brukerundersøkelsen	95 % av elevene trives	97 % av elevene trives	Kr 40.000 Ansvarlig: OI Johansen og vaktmester
Kantinen, et trivselsstedet	Ansette ny kantinedrift og tilfredsstillende mat-tilbud	Antall elever som trives på skolen i følge elevundersøkelsen	97 % som trives på skolen i følge elevundersøkelsen og brukerundersøkelsen	97 % som trives på skolen i følge elevundersøkelsen	L. Lilleborg T.Norskog og Elevrådet

Brukerperspektivet 1.5

Elever og foreldre opplever at skole og leksehjelp gir bedre læringsutbytte

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Hva er målet for 2010?	Hva er målsettingen for hele perioden frem til 2011	Ressursbruk 2010/Ansvar
Elever og foreldre opplever økt informasjon og læringsutbytte	<ul style="list-style-type: none"> - Lesehuset som nytt læringsareal for selvstudie, leksehjelp, kollokvier - Systematisk leksehjelp i norsk, matematikk, naturfag og engelsk - Oppstart på Vg1 sammen med foresatte første skoledag - Informasjon på foreldremøter, hjemmesiden - Konferansetime foreldremøte på Vg1 - Skaffe mailadresser til alle foresatte slik at rektor og kontaktlærerne kan sende informasjon direkte 	<ul style="list-style-type: none"> - Antall elever, foreldre som er fornøyd med skolen læringsutbytte, tilbud om leksehjelp og informasjon om skolens virksomhet - Antall foresatte som er fornøyd med informasjon og dialog med skolen i følge brukerundersøkelsen 	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % av elever og foreldre er fornøyd med skolens tilrettelegging og informasjon i følge brukerundersøkelse - 95 % av elever og foresatte er fornøyd med dialogen med skolen i følge brukerundersøkelsen 	<ul style="list-style-type: none"> 85 % av elever og foreldre er fornøyd med skolens tilrettelegging og informasjon i følge brukerundersøkelsen - 95 % av elever og foresatte er fornøyd med dialogen med skolen i følge brukerundersøkelsen 	Ansvarlig: L. S. Jensen T. Nordskog V. Hu
- Lage en av Osloskolens beste hjemmesider	- Delta i pilotprosjekt i regi av UDE for kompetanseheving	- Antall besøkende på våre hjemmesider	200.000 besøk registrert på våre hjemmesider	220000 besøk registrert på våre hjemmesider	Ansvarlig: L.S. Jensen T. Nordskog V. HU

Brukerperspektivet 1.6

Alle elever får ta del i varierte kunst- og kulturtrykk

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Hva er målet for 2010?	Hva er målsettingen for hele perioden frem til 2011	Ressursbruk 2010/Ansvar
Elever er fornøyd med skolens kunst og kultur tilbud	<ul style="list-style-type: none">- Oppsøke kunst- og kulturrenner: Teaterbesøk, Riksteateret, norskfaget Musikal - besøk, Oslo Nye, religions- og historiefaget- Invitere til skolen ulike kunst – og kulturopplevelser i regi av Den kulturelle skolesekken: Foredragsholdere, dans, teater og musikk-opplevelse- Forestilling fra skolens egen dramagruppe: Tolvskillingsoperaen	Antall elever som er fornøyd med skolens kunst – og kulturtilbud	80 % opplever at de har deltatt i ett eller flere kunst- og/eller kulturtilbud i følge brukerundersøkelsen	90 % opplever at de har deltatt i ett eller flere kunst- og/eller kulturtilbud i følge brukerundersøkelsen	Ressursbruk: 10.000,- Ansvarlig: L. S. Jensen H. Skottene

Egenlæringsperspektivet 4.1

Kompetanseutvikling, skolen som en lærende organisasjon

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Hva er målet for 2010?	Hva er målsettingen for hele perioden frem til 2011	Ressursbruk 2010/Ansvar
- Lærerevaluering	- Skolevandring - Tettere oppfølging av den enkelte lærer - Gjennomføre gode oppfølgingssamtaler i f.b.m. elevenevalueringundersøkelse. - Gjennomføre gode medarbeidersamtaler	Antall lærer som opplever at nærmeste leder og skolens ledelse er opptatt av å bli behandlet med respekt og utvikling hos den enkelte lærer	Alle lærerne	Alle lærerne	Tidsressurs i ledelsen Ansvarlig: L.S. Jensen, L. Lilleborg, O.- I. Johansen, T. J. Nordskog
- Samarbeidet mellom ansatte og ledelsen	Bedre kommunikasjons- og informasjonsflyt mellom skolens ledelse og ansatte ved bruk av Fronter	Ansatte som opplever et godt arbeidsmiljø i følge medarbeiderundersøkelsen	Alle ansatte	Alle ansatte	Ledelsesressurs + Kr.20.000 til kurs
- Kompetanseheving	- Videreformidling av ny og ervervet kompetanse - Rekruttere lærer til å ta videreutdanning, og ledelsesutdanning - Personalseminar Mars -10	Antall ansatte som opplever kunnskapsdeling i seksjonene og fagsamarbeid - Tre som tar lederutdanning - Tre som tar videreutdanning	Alle ansatte Tre som er i gang med etterutdanning	Alle ansatte	Ansvarlig: L.S.Jensen og L. Lilleborg O.I.Johansen T. Nordskog
- Kompetanseplan	- Kompetanseutviklingsplan for alle ansatte	Antall ansatte som opplever å ha kompetanseutviklingsplan	Alle ansatte	Alle ansatte	
- "Veien til Nydalen"	- Ivareta personalet i overgangen til ny skole	Antall ansatte som opplever ivaretagelse i flytteprosessen	Alle ansatte	Alle ansatte	Ansvar: L S. Jensen L. Lilleborg O.- I. Johansen T. J. Nordskog
- Personalpolitikk i forbindelse med ny skole	- Personalseminar Mars 2010. Skolebesøk.	Antall ansatte som opplever ivaretagelse og respekt i medarbeiderundersøkelsen	Alle ansatte	Alle ansatte	Ansvarlig: L. S. Jensen L. Lilleborg
Utvikle nettverk	- Lage partnerskapsavtaler	Antall inngåtte avtaler Antall elever og lærere som opplever ekstern kunnskap	Tre avtaler: BI, Riksteateret, Nydalen Voksenopplæring	Fem avtaler før innflytning i Nydalen	Ansvarlig: L.S.Jensen

Det Interne perspektivet 3.1

Samarbeid og kommunikasjon skole - foresatte

Kritisk suksessfaktor	Strategisk initiativ	Styringsparameter	Hva er målet for 2010?	Hva er målsettingen for hele perioden frem til 2011?	Ressurs 2010/Ansvar
- Forbedre informasjonsflyt - Tettere oppfølging av eleven sammen med foresatte	- Opprette mailadresse - arkiv Månedlig infobrev til foresatte - Tre foreldremøter Vg1, to foreldremøter Vg2, ett foreldremøte Vg3	- Antall foresatte som er fornøyd i henhold til brukerundersøkelsen	85 % av foresatte er fornøyd med skolens dialog med hjemmet	95 % av foresatte er fornøyd med skolens dialog med hjemmet	Ingen spesielle ressurser Ansvarlig: L.S. Jensen Kontaktlærerne

PEDAGOGISK PLATTFORM FOR GREFSEN VIDEREGÅENDE SKOLE

VARIERT	LÆRING	I FELLESSKAP
<p>Ved tilpasset opplæring vil vi nå alle elevene ut fra deres ulike forutsetninger. Gjennom variasjon i undervisningen vil vi stimulere alle elever til å utvikle sine evner og talenter.</p> <p>Les mer om våre mål for <u>varierte undervisning</u></p>	<p>Ut fra et bredt kunnskapssyn vil vi bidra til elevenes dannelse. Ved at elevene tilegner seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger ønsker vi at de skal utvikle mange sider ved sin personlighet.</p> <p>Les mer om våre mål for <u>elevenes læring</u></p>	<p>Vi vil utvikle elevenes sosiale og kulturelle kompetanse. I et inkluderende fellesskap vil vi skape balanse mellom elevenes rettigheter og plikter overfor andre.</p> <p>Les mer om våre mål for <u>fellesskapet</u></p>
<p>For å variere undervisningen vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruke varierte undervisningsmetoder – individuelle og kollektive, lærerstyrte og elevaktive • Tilby ulike læringsstrategier tilpasset forskjellige læringsformål og elevtyper • Anvende ulike typer læremidler som gjør det mulig å lære på forskjellige måter • Bruke varierte vurderingsformer med tilbakemeldinger som elevene lærer av • Gi rom for ulike lærertyper med engasjement, store fagkunnskaper og evne til å lære bort • Gi et bredt fagtilbud som ivaretar ulike interesser blant elevene • Undervise i fag slik at elevene kan se sammenhenger også på tvers av fagene • Organisere skolen fleksibelt slik at elevene kan delta i både større og mindre elevgrupper • Ta i bruk læringsarenaer også utenfor skolen slik at elevene kan lære mer i kontakt med andre miljøer 	<p>For å bidra til elevenes dannelse vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjelp elevene til å tilegne seg den kunnskapen og forståelsen som læreplanene krever • Øve elevene til å mestre de grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning og muntlig og digital prestasjonsevne • Hjelp til at elevene utvikler etiske holdninger og evne til kritisk refleksjon • Stimulere elevenes kreative og estetiske evner • Utvikle elevenes evne til å forstå sammenhengen mellom fortiden, samtiden og fremtiden 	<p>For å skape et godt fellesskap vil vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablere et trygt klasse- og skolemiljø der alle trives og opplever tilhørighet • Fremme respekt for individets egenart og verdsetting av kulturelt mangfold • Skape et godt læringsmiljø med klare forventninger til elevrollen • Styrke enkeltelevens forpliktelser overfor medelever og lærere • Stimulere elevene til å ta samfunnsansvar og utvikle demokratiet • Utvikle internasjonal solidaritet og miljøansvar

SENTRALE RESULTATER FRA ELEVUNDERSØKELSEN, MEDARBEIDERUNDERSØKELSEN, BRUKERUNDERSØKELSEN, ELEVEVALUERINGSUNDERSØKELSEN, KVALITETSPORTALEN,

KARAKTERSTATISTIKKER, FRAVÆRSSTATISTIKKER, IKT-strategiplan, OG APEX SOM HAR VÆRT KNYTTET OPP MOT ARBEIDET MED STRATEGISK PLAN

1. Elevenes ferdigheter i å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne lese, å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne regne, og å kunne bruke digitale verktøy er betydelig bedre enn i 2004.

IKT-bruk i skolen i følge brukerundersøkelsen:

IKT	Oslo					Grefsen elever og foresatte					Grefsen elever				
	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008
IKT-totalt	74	59	65	69	71	73	66	76	73	79	85	80	86	81	90
Bruker PC på skolen i arbeid med fagene	69	50	58	64	66	82	74	85	75	82	92	84	88	75	88
Er fornøyd med måten man bruker PC i arbeid med fagene	79	66	71	74	77	73	76	77	81	90	84	88	84	88	100
Fornøyd med hjelpen man får av læreren	77	61	66	68	70	63	47	67	61	65	80	67	84	79	88

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
• PC-tetthet elever (antall elever per maskin)	2,6	3,0	2,5	2,5	2,1	1,2	1,2
• PC-tetthet lærere (antall ped. årsverk per PC)	0,7	0,8	0,7	0,7	0,7	1	1,5
Snitt vgs i Oslo		1,2	1,1	0,8	0,8	1,5	

2. Elevene har bedre læringsresultater i norsk, engelsk, naturfag, matematikk og 2. fremmedspråk enn i 2005

Lærernes kompetanse (medarbeiderundersøkelsen)

- Nødvendig kompetanse for å utføre sine arbeidsoppgaver
- Har tilfredsstillende læringsmuligheter gjennom selve jobben
- Har mulighet til å skaffe ny relevant kompetanse
- Får mulighet til å skaffe ny kompetanse

2005	2006	2007	2008	2009
5,20	5,10	5,10	5,10	5,16
3,70	4,30	4,40	4,60	4,87
3,10	4,00	3,90	4,60	4,67
3,00	3,60	3,70	3,90	4,38

Resultatkvalitet

FAG	2007	2008	2009		
Vg1, gj.snitt STP i norsk skriftlig	4,0	3,7			
Vg1, gj.snitt STP i norsk muntlig	4,3	4,3			
Vg1, gj.snitt STP i matematikk T	4,1	3,8			
Vg1, gj.snitt STP i matematikk P	3,7	3,3			
Vg1, gj.snitt STP i naturfag	4,3	3,9			
Vg1, gj.snitt STP engelsk	4,2	3,8			
VKI, gj.snitt STP norsk /m	4,3	4,1			
VKI, gj.snitt STP norsk som 2. språk/m	4,0	-			
VKI, gj.snitt STP norsk / s	3,9	3,6			
VKI, gj.snitt STP norsk som 2.språk/s	3,6				
VKII, gj.snitt STP norsk/s	4,2	2,3	3,8		
VKII, gj.snitt STP norsk som 2.språk/s	3,4	3,8			
VKII gj.snitt Eksamen norsk/s	3,6	3,7	3,6		
VKII gj.snitt Eksamen norsk som 2.språk/s	3,3	3,6	3,6		
VKII, g.snitt STP matematikk	4,0	3,9	2,9		
VKII, gjenn.snitt Eksamen matematikk	3,6	3,6	3,3		
VKII, gjenn.snitt STP engelsk/s	4,2	4,3	4,1		
VKII, gjenn.snitt Eksamen engelsk/s	3,2	3,3	3,3		

Elevs/foresattes oppfatning av skolens tilbud om fleksibel og tilpasset opplæring i følge brukerundersøkelsen:

Tilpasset opplæring	Oslo					Grefsen elever og foresatte					Grefsen elever				
	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008
Tilpasset-totalt	88	86	88	88	87	90	81	83	85	84	90	83	86	86	89
Får hjelp av lærer når du trenger det	93	91	92	92	92	93	85	86	89	87	92	88	92	100	96
Arbeidet med fagene passer for deg	91	90	91	91	91	95	85	89	89	89	96	88	96	92	92
Er med på å velge hvordan du skal arbeide	80	79	80	79	80	83	72	74	80	76	75	67	60	66	75
Får vanskelige nok oppgaver på skolen	87	85	86	87	86	96	91	98	82	91	92	92	96	92	92
Fornøyd med hvordan lærerne hjelper deg til å bli bedre på skolen	92	91	92	91	91	93	83	89	83	91	96	84	92	92	91
Informasjon om hvordan du gjør det faglig hele skoleåret	86	81	84	84	84	79	71	63	71	74	88	81	80	79	88

3. En større andel elever og lærlinger fullfører og består 13-årig utdanningsløp enn i 2004.

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Andel elever fullført og bestått - %	82,5%	91,5%	86,5%	91,2%	89%	77,50 %
Andel fraværskdager – i prosent- blant elevene				5,7%	5,2%	3,20 %
Andel elever med fullført			97%	98%	97,6%	99,00 %
Andel elever med fullført Vg3 - STP				92%	94%	93,00 %

4. Elever og lærlinger opplever et godt arbeidsmiljø med disiplin og ro og fritt for mobbing, vold og rasisme

Elevers og foresattes oppfatning av arbeidsmiljøet i følge brukerundersøkelsen:

Arbeidsmiljø	Oslo					Grefsen elever og foresatte					Grefsen elever				
	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008
Trives du på skolen	97	97	97	97	98	100	99	96	100	96	100	100	96	100	100
Grad av ro og orden i klassen barnet går i	82			80	83	82			82	79	X				

Elevers oppfatning av klassemiljøet i følge elevundersøkelsen

	2007	2008	2009	2010
Elevenes oppfatning av uro ved undervisningsstart	29 %		26 %	
Elevenes oppfatning av at medelever kommer for sent til timen	37 %		36 %	
Elevenes oppfatning av at de hører etter når læreren snakker	89 %		85 %	
Elevenes oppfatning av at læreren ofte kommer presist til timen	85 %		84 %	

Elevers og foresattes oppfatning av skolens arbeid mot mobbing, vold og rasisme i følge brukerundersøkelsen:

Mobbing/vold/	Oslo	Grefsen elever og foresatte	Grefsen elever
---------------	------	-----------------------------	----------------

rasisme															
	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008
Mobbing/vold/rasisme totalt	93	94	94	88	94	93	93	96	91	95	95	95	98	96	95
Mobbet av lærere på skolen	90	95	97	95	95	97	95	100	99	98	100	96	100	100	96
Mobbet av andre elever	93	95	95	95	94	98	91	100	98	98	100	92	100	100	96
Utsatt for vold på skolen	94	95	96	95	95	96	98	98	98	96	92	100	100	100	96
Erter/mobbet p.g.a. hudfarge/nasjonalitet	91	98	97	98	97	100	92	100	100	98	100	92	100	100	100
Føler deg trygg på skolen	96	96	96	95	95	100	98	98	97	96	96	100	100	100	96
Fornøyd med skolens arbeid for å unngå mobbing/vold/rasisme	88	88	88	87	87	89	83	89	81	84	96	92	92	91	92

Resultater fra Elevevalueringen av lærere

	2008	2009	2010
Presenterer faget på en ryddig måte i stor/meget stor grad	80%	x	
Følger opp leksene i stor/meget stor grad	70%	x	
Kommer forberedt til timen i stor/meget stor grad	88%	x	
Holder tidsfrister med tilbakeføring av evalueringer	80%	x	
Kan faget sitt i stor/meget stor grad	93%	x	

	2004	2005	2006 1. halvår	2007 1. halvår	2008	2009
Sykefraværskdager i %	5,7	6,1	6,9	10,6	3,9	6,6

Snitt vgs Oslo

6,2

6,8

8,0

6,7

5,9

5,6

De ansattes grad av tilfredshet i samarbeidet med egne kolleger. Skala fra 1-6 der 6 er best i følge medarbeiderundersøkelsen:

	2005	2006	2007	2008	2009
Grefsen vgs	4,7	4,7	5,0	5,3	5,3
Snitt vgs Oslo G	4,6	4,7	?		4,9

De ansattes grad av tilfredshet i forhold til nærmeste leder. Skala fra 1-6 der 6 er best i følge medarbeiderundersøkelsen:

	2005	2006	2007	2008	2009
Grefsen vgs	3,9	4,5	4,5	5,1	4,9
Snitt vgs Oslo G	4,3	4,5	X	X	4,7

De ansattes grad av tilfredshet med egen kompetanse. Skala fra 1-6 der 6 er best i følge medarbeiderundersøkelsen:

	2005	2006	2007	2008	2009
Grefsen vgs	5,2	X	5,1	5,1	5,2

Elevs/foresattes oppfatning av skolebyggets kvalitet i følge brukerundersøkelsen:

Skolebyggenes kvalitet	Oslo					Grefsen elever og foresatte					Grefsen elever				
	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008
Skolebyggenes kvalitet-totalt	80	78	81	80	80	54	69	53	63	59	56	80	53	59	67
Skolebygget er et godt sted å lære i	86	87	87	87	87	59	60	57	63	51	67	75	64	55	58
Fornøyd med lys/luft/toaletter	73	73	72	71	71	46	56	31	40	43	50	71	32	42	54
Fornøyd med utemiljø	83	83	84	84	82	56	89	70	84	83	50	92	60	80	88

Samarbeid med skolen i følge brukerundersøkelsen.

Samarbeid med skolen	Oslo				Grefsen elever og foresatte				Grefsen elever				
	2009			2007	2008	2009		2007	2008	2009		2007	2008
Samarbeid totalt	85			84	83	85		79	74	X			
Muligheter til å påvirke skolens arbeid med fagene	77			73	74	79		68	61				
Fornøyd med dialogen mellom hjem og skole	88			87	87	93		85	72	X			
Kommunikasjon skole-elev-foresatt totalt	83			80	83	79		72	75	79		75	79
Fornøyd med måten skolen følger opp elevenes resultater på	84			80	81	76		65	82	79			